

# 花蓮縣玉里國民小學114學年度辦理

## 115年「221世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：115年4月13日(星期一)

參、議題融入(可複選)

- 原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學  
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他\_\_\_\_\_

肆、辦理方式(可複選)

- 專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動  
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他\_\_\_\_\_

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

計畫日期	115年4月13日(星期一)
授課教師	阿美語楊惠嫻老師和布農語田秀蘭老師
族語/方言別	秀姑巒阿美語/鑾群布農語
授課總節數	1節(4年級)
學生人數	15人
活動地點	會議室
活動簡述	為積極響應「221世界母語日」，本校致力於推動族語與科技學習的結合。本次活動特別安排「數位族語學習週」，引導學生透過線上教育平台與模擬試題系統，主動探索原住民族的語言與文化底蘊。學生藉由操作平板與電腦，在互動式的學習環境中進行族語練習，並透過線上測驗即時檢視學習成效，讓母語學習不再局限於課本，而是轉化為具備趣味性與實作性的數位體驗。

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式，扼要敘述即可)

- 一、數位族語能力提升：學生能熟練操作數位學習平台進行族語朗讀與聽力練習，將科技工具轉化為強大的語言學習輔助，提升學習效率。
- 二、自主學習風氣養成：透過線上模擬試題與即時回饋機制，激發學生的挑戰慾與好奇心，讓學生從被動接受轉為主動探究原住民族文化。
- 三、跨領域素養整合：活動將數位資訊能力與族語文化知識相結合，培養學生在數位時代中，運用科技資源傳承與守護自身母語的能力。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略

- 一、教師使命感與教學企圖：面對母語流失現況，教師具備強烈使命感，積極投入教學以提升學生族語能力。
- 二、執行困難與教學困境
  1. 學習環境受限：每週僅一堂課，且日常生活中缺乏母語對話機會，導致學生練習不足、進度緩慢且容易遺忘。
  2. 學習動機待提升：學生學習態度不夠積極，課堂問答反應不熱絡，詞彙理解與課文難以連結。
- 三、解決策略與反思優化
  1. 持續專業成長：結合母語教學研究小組進行討論與反思，不斷優化教學方法並促進教學交流。
  2. 強化家校共學：鼓勵家長與社區長輩於日常生活中與孩子使用母語對話，彌補學校教

學時間之不足。

3. 建立支持環境：明確家庭與社區共同承擔環境營造責任，透過日常生活強化語言學習成效。

## 捌、教學活動成果照片



說明：學生專注於螢幕前的族語學習介面，在老師的引導下逐步熟悉數位平台的操作流程。



說明：學生透過數位設備記錄發音並進行自我校正，展現豐沛的學習活力。